

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Черемшанский
№3 «Родничок»

Протокол 13
12.01.2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Черемшанский детский сад
№3 «Родничок»

А.И.Ахметвалиева от « »

Вводится в действие на основании
приказа № 310 от «12» 01 20 17 год



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черемшанский детский сад №3
«Родничок» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (далее - ВСОКО), обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о тенденциях развития учреждения и его воспитанников.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
 - возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
 - открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
 - открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
 - гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

2. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО образовательной организации включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования, реализуемой образовательной организацией;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации (*приложение 2*);
- оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (*приложение 3*);
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования (*приложение 4*).

2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования (*приложение 1*).

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится учреждением ежегодно. Отчёт составляется по утверждённой форме отчётности по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте учреждения не позднее 1 сентября текущего года. Форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются учреждением самостоятельно, согласно приказу руководителя.

Внутренняя оценка (мониторинг) образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития детей;
- педагогическая диагностика воспитанников;
- психологическая диагностика воспитанников.

Направления внутреннего мониторинга:

- оценка результативности реализации программы ;
- оценка освоения детьми содержания образовательной программы – 1 раз в год (апрель-май).
- оценка условий реализации образовательной программы – 1 раз в год (апрель-май).

Оценке образовательного процесса подлежит динамика развития и достижений каждого ребёнка и группы детей в целом.

Форма сбора информации: детское портфолио, наблюдения педагога, таблицы, карты развития.

2.4. Организационный компонент ВСОКО

Администрация образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

Методическая служба образовательной организации:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;

- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации не позднее 1 сентября текущего года.

3. Заключительные положения

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

Материалы мониторинга хранятся в учреждении в течение 5 лет.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Критерии показателей
характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной
образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих
нормативных правовых документов**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ООПДО на</i>				
1	формирование общей культуры;			
2	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;			
3	формирование предпосылок учебной деятельности;			
4	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;			
5	обеспечение социальной успешности детей.			
<i>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>				
1	возрастной адекватности;			
2	развивающего образования;			
3	научной обоснованности и практической применимости;			
4	полноты, необходимости и достаточности;			
5	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>				
1	ведущей деятельности возраста (игровой)			

2	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)			
3	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	возможности учета потребностей и интересов детей			
5	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)			
<i>Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми</i>				
1	принципу возрастной адекватности;			
2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса			
<i>Соответствие общего объема ООПДО</i>				
1	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;			
2	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;			
3	режиму пребывания детей.			
<i>Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООПДО</i>				
1	Полнота раскрытия целевого раздела			
2	Полнота раскрытия содержательного раздела			
3	Полнота раскрытия организационного раздела			
<i>Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i>				
1	к объему обязательной части основных образовательных программ			
2	к содержанию обязательной			

	части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям			
<i>Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>				
1	к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;			
2	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности			
<i>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>				

Приложение 3
Положению о ВСОКО МБДОУ
«Черемшанский детский сад №3
«Родничок»

**Критерии показателей
характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно			

	фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться			

	успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;			
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
8	У ребенка сформированы предпосылки к			

учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования			
---	--	--	--

Приложение 4
Положению о ВСОКО МБДОУ
«Черемшанский детский сад №3
«Родничок»

**Критерии показателей
характеризующих степень удовлетворенности родителей
качеством деятельности Учреждения**

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;			
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью **6 (Шесть) листов**

Заведующая:  **Ахметгалиева А.И.**

